



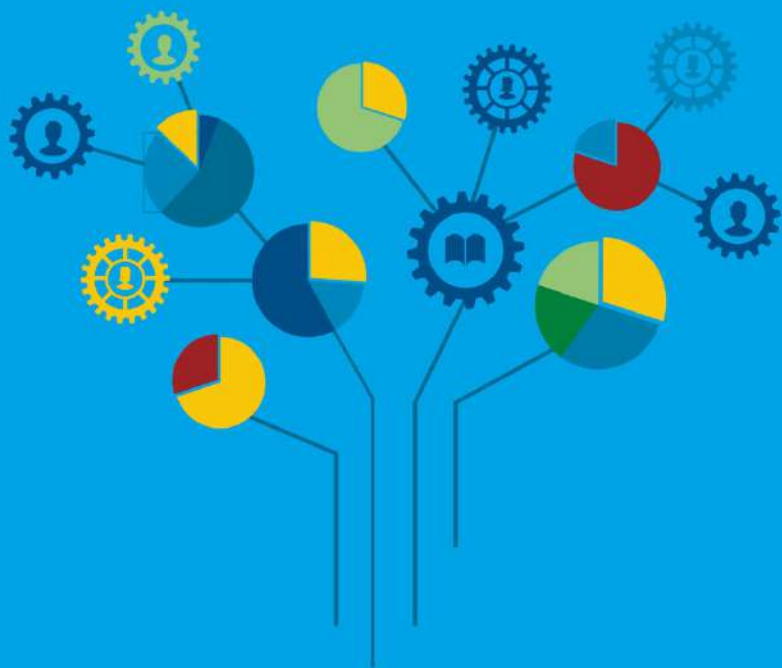
Ф | Федерація
М | Металургів
У | України



FRIEDRICH
EBERT
STIFTUNG

АНАЛІТИЧНИЙ ЗВІТ

ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ ДРУГОГО РОКУ ПРОВЕДЕННЯ
ЕКСПЕРИМЕНТУ ІЗ ЗАПРОВАДЖЕННЯ ПІЛОТНОГО ПРОЄКТУ
В ЗАКЛАДАХ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ТА ВИЩОЇ ОСВІТИ
З ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ЗА ДУАЛЬНОЮ ФОРМОЮ
ЗДОБУТТЯ ОСВІТИ



2020/2021 н. р.

2.1. ДУМКИ ЗАКЛАДІВ ФАХОВОЇ
ПЕРЕДВИЩОЇ ТА ВИЩОЇ ОСВІТИ



ДУАЛЬНА ОСВІТА

ДУАЛЬНА ОСВІТА

2.2. ДУМКИ РОБОТОДАВЦІВ



ДУАЛЬНА ОСВІТА

2.3. ДУМКИ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ



ДУАЛЬНА ОСВІТА

17.11.2021

О. Бучинська, О. Давліканова, І. Лилик

Мета дослідження

Дізнатись,

що насправді відбувається

із дуальною освітою.

МІЖНАРОДНІ ДОСЛІДЖЕННЯ

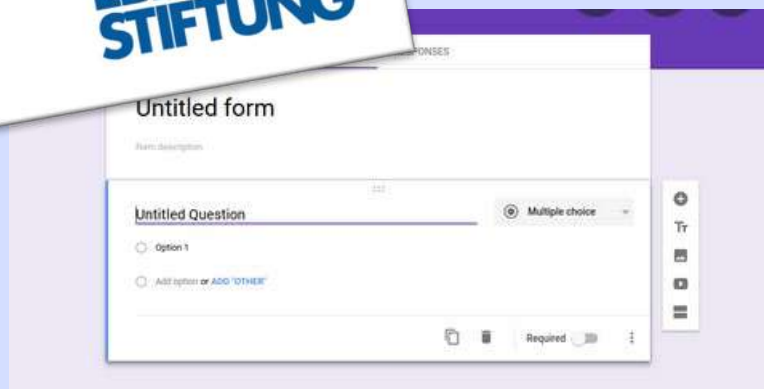
Експертні онлайн-зустрічі
для оновлення
опитувальника.

лютий-
березень

квітень -
серпень

вересень

Аналіз даних
та підготовка
звіту



Збирання
даних



Соціальні та поведінкові науки	051 «Економіка»
Управління та адміністрування	071 «Облік і оподаткування»
	072 «Фінанси, банківська справа та страхування»
	073 «Менеджмент»
	075 «Маркетинг»
	076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність»
Інформаційні технології	121 «Інженерія програмного забезпечення»
	122 «Комп'ютерні науки»
	126 «Інформаційні системи та технології»
Механічна інженерія	131 «Прикладна механіка»
	133 «Галузеве машинобудування»
	134 «Авіаційна та ракетно-космічна техніка»
	136 «Металургія»
Електрична інженерія	141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка»
Автоматизація та приладобудування	151 «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології»
Хімічна та біоінженерія	161 «Хімічні технології та інженерія»
	172 «Телекомунікації та радіотехніка»
Електроніка та телекомунікації	173 «Авіоніка»

Точна статистика ЗО не ведеться.

Виробництво та технології	181 «Харчові технології»
	184 «Гірництво»
	185 «Нафтогазова інженерія та технології»
Архітектура та будівництво	192 «Будівництво та цивільна інженерія»
	193 «Геодезія та землеустрій»
Аграрні науки та продовольство	201 «Агрономія»
	203 «Садівництво і виноградарство»
	204 «Технологія виробництва та перероблення продукції тваринництва»
	208 «Агроінженерія»
Ветеринарна медицина	211 «Ветеринарна медицина»
Цивільна безпека	263 «Цивільна безпека»
Транспорт	272 «Авіаційний транспорт»
	273 «Залізничний транспорт»
	274 «Автомобільний транспорт»
	275 «Транспортні технології»



Заклад освіти	Кількість ЗО в Наказі МОНУ від 15.10.2019 № 1296	Кількість ЗО, що подали звіти ⁶	Кількість ЗО, в яких здобувачі освіти навчалися за ДФЗО у 2020/2021 н. р. ⁷
Заклади вищої освіти	27	24↑	19↑ ⁸
Заклади фахової передвищої освіти	17	14↑	8↑
ВСЬОГО	44	38	27

Координаційний центр дуальної освіти

Додаткова інформація: Координаційний центр дуальної освіти



ПЕРЕВОЗОВА Ірина Володимирівна - координатор дуальної освіти університету, завідувач кафедри підприємництва та маркетингу

тел. +380 (67) 342-37-20

Номер(и) телефону:

+380 (342) 50-66-13

Електронна пошта:

ccde@nuing.edu.ua

Сайт та соціальні мережі:

<https://forms.gle/fM1R4aNXhLQG8VGY6>

<https://www.facebook.com/groups/1207637619666368>

https://www.instagram.com/ccdo_ifntung/

Адреса:

вул. Шопена, 1, м.Івано-Франківськ, 76018, навчальний корпус 3, к. 3.224

- 01 Загальна інформація
- 02 Положення про підрозділ
- 03 Нормативно-правова база
- 04 Нормативно-правова база університету
- 05 Бланк
- 06 Інформація про дуальну освіту
- 07 Вакації
- 08 Анкета

створення координаційного центру



Центр дуальної освіти Поліського університету

Образовательний сайт

Сообщение

Главная Отзывы Видео Фото Екшн

Нравится

Інформація

260 чел. поставили "Нравится", в том числе 2 из ваших друзей



Подписаны 280 человека

Управлять сообщением

Образовательный сайт

Рекомендовать правки

Есть ли у этой Страницы номер телефона?

Создать публикацию

Фото/видео

Место

Отметить друзей

Центр дуальної освіти Поліського університету



«У нашому закладі освіти немає ні окремого структурного підрозділу, що відповідає за ДФЗО, ні координатора. Питання організації ДФЗО віддали на розсуд деканів і завідувачів кафедр, а вони часто не хочуть цим займатися, щоб не створювати собі додаткову роботу, навіть якщо є партнери-роботодавці й охочі здобувачі».

«Створити окремий структурний підрозділ – це гарна ідея. Але де взяти кошти на його фінансування? Якщо без оплати дати людям додаткове навантаження, працювати особливого бажання не буде, а сама дуальна освіта не передбачає додаткових фінансових надходжень на рахунки ЗО».

Рисунок 2.1.2 – Етапи запровадження та організації навчання за ДФЗО⁹

Етапи запровадження навчання за ДФЗО



- Прийняття спільного з профільним роботодавцем рішення про запровадження ДФЗО за певною спеціальністю;
- Визначення координаторів від сторін і підготовка пакету документів;
- Підписання двостороннього договору про запровадження ДФЗО;
- Погодження координаторами цілей та програми підготовки за ДФЗО;
- Відбір здобувачів освіти;
- Додаткове навчання на виробництві для допуску на робоче місце (застосовується не для всіх);
- Підписання трудової угоди зі здобувачем;
- Підписання тристороннього договору на підготовку фахівця;
- Наказ на направлення на навчання за ДФЗО.

Є такі думки:



«Роботодавці самі заходять у ЗО та пропонують співпрацю».

«Усе частіше здобувачі самі шукають підприємства і просять організувати ДФЗО, але, на жаль, це не завжди виходить. Причиною зазвичай є нерозуміння основних принципів ДФЗО як здобувачами, так і роботодавцями».

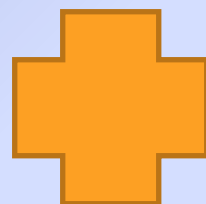
ЗО зазначили такі основні критерії:

- відповідність напряму роботи підприємства фаху здобувача;
- наявність матеріально-технічної бази та кадрових ресурсів для забезпечення практичного навчання на робочих місцях за відповідною освітньою програмою;
- наявність відповідних соціально-побутових умов у населеному пункті перебування здобувача вищої освіти;
- досвід попередньої співпраці.

Рисунок 2.1.4 – Ініціатор встановлення співпраці для організації навчання за ДФЗО¹⁰



2-сторонні
договори



3-сторонні
договори



«У нашому університеті тристоронні договори укладають на один семестр, а далі продовжують. Такий своєрідний випробувальний термін, раптом здобувачеві не сподобається чи буде складно».

Рисунок 2.1.8 – Термін укладання більшості тристоронніх договорів



«Якщо тристоронній договір укладають на весь період навчання, це дає можливість закладу освіти правильно організувати всі етапи ДФЗО і забезпечити здобувачам досягнення запланованих програмних результатів навчання».

«Наші здобувачі дуже позитивно ставляться до підписання тристоронніх договорів. Вони бачать в цьому повагу до себе, як повноцінного партнера реалізації ДФЗО, відчувають відповідальність за свій свідомий вибір та почуваються юридично захищеними».

«Деякі роботодавці вважають тристоронні договори не обов'язковими, якщо є двосторонній із закладом освіти та однакові для всіх здобувачів індивідуальні плани».

Відбір на навчання за ДФЗО...

Рисунок 2.1.7 – Період переведення на ДФЗО

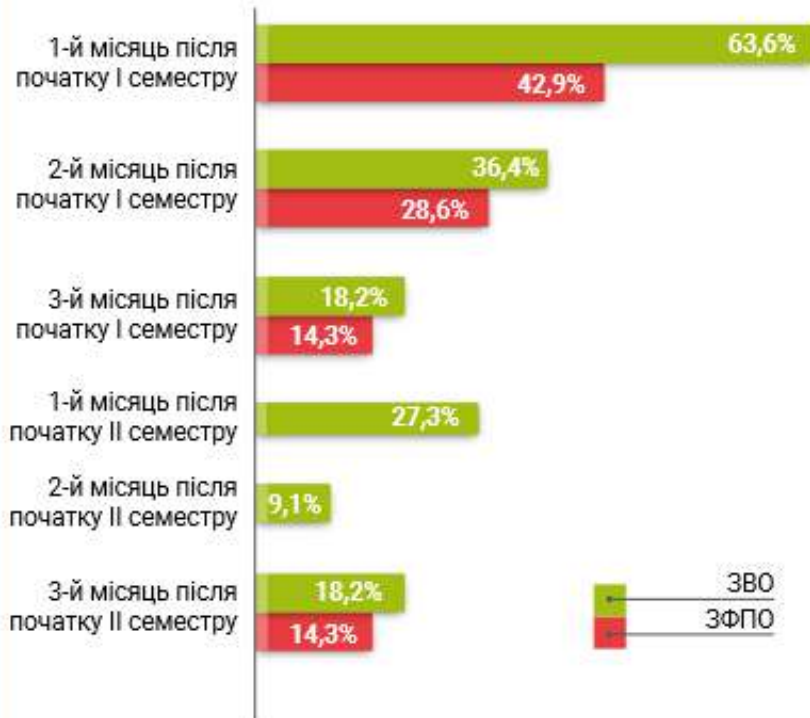
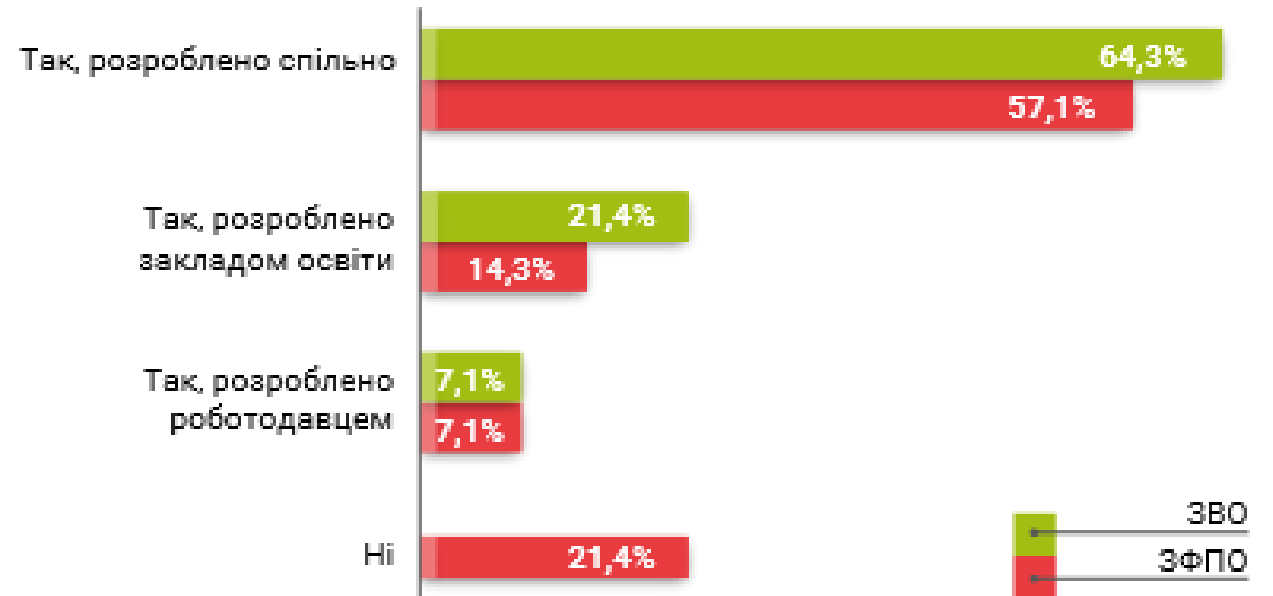


Рисунок 2.1.5 – Наявність розробленої процедури відбору здобувачів (-ок) освіти на навчання за ДФЗО



Є такі думки:



«Заклади освіти не бажають віддавати жодного кредиту на підприємства, бо це втрата годин, за які нараховується заробітна плата. Зазвичай відбувається ущільнення розкладу або винесення матеріалу на самостійне опрацювання (можливий дистанційний режим), а це складно для здобувачів».

«За результатами опанування певних результатів навчання на виробництві були звернення здобувачів щодо перезарахування освітніх компонент, що забезпечують фахові компетентності ОП. В університеті розроблено положення, що визначає процедури визнання результатів навчання, одержаних у неформальній та інформальній освіті».

Пропозиція щодо розрахунку частки індивідуального навчального плану, що виконується на робочому місці¹²

Частку індивідуального навчального плану, що виконується на робочому місці (ЧРМ), можна розрахувати за формулами:

$$\text{ЧРМ} = \frac{\text{ОРМ}}{K} \uparrow$$
$$\text{ОРМ} = \sum_{i=1}^n K_i + \sum_{j=1}^m \alpha_j K_j \uparrow$$

Авторська розробка Володимира Бахрушина, професора Національного університету «Запорізька політехніка», члена Національної команди експертів із реформування вищої освіти.

Рисунок 2.1.10 – Оновлення освітніх програм галузевих НМК ХАІ¹³

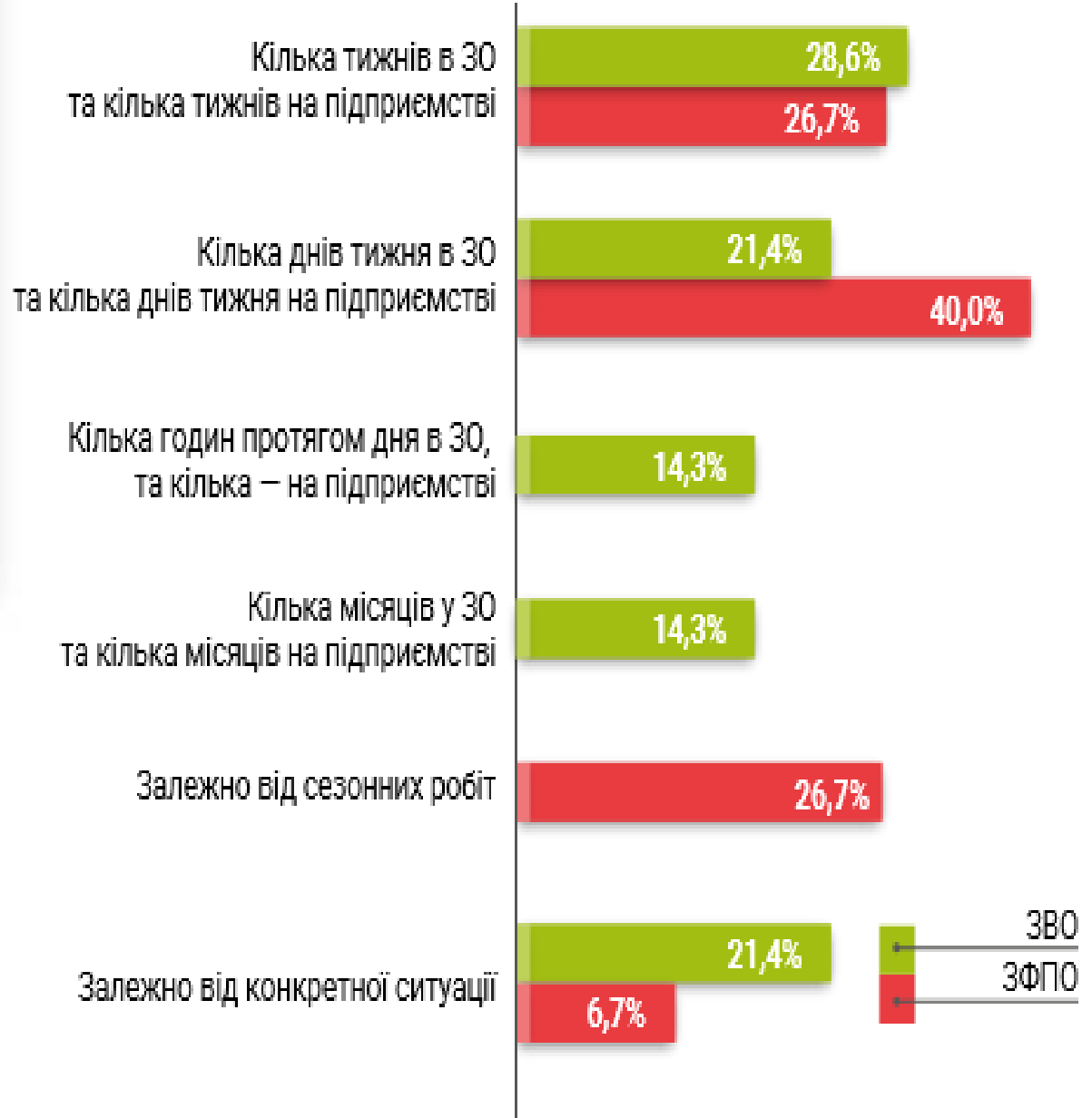


«Це дуже важко зробити, оскільки істотні зміни потребують серйозних погоджень, а оновлення за рахунок розроблення та введення окремих модулів зазвичай проходить легше й швидше».

«Ми обов'язково складаємо програми навчання на робочих місцях, але, зі слів студентів, їх особливо ніхто не виконує. Закладам освіти це складно проконтролювати. Викладачі не мають вільного доступу на підприємства, а також таких повноважень».

«У нашому закладі освіти програми навчання на робочих місцях є важливою складовою співпраці та організаціїДФЗО. У нас прикладний університет і практичні навички здобувачам дуже потрібні. Наші підприємства-партнери самі зацікавлені, щоб максимально перенести лабораторні та практичні заняття на робочі місця й прискорити адаптацію здобувачів до виконання посадових обов'язків у майбутньому».

Рисунок 2.1.9 – Графік освітнього процесу



Дуальна
освіта



2 місяці
навчання

Рисунок 2.1.13 – Наявність розробленої програми навчання на робочих місцях





Стипендія в ЗО
та на
підприємстві



Оплата вартості
навчання на
контракті



Грошова
винагорода



Пільги для
підприємств

Загалом труднощі, про які розповідали заклади освіти, можна поділити на пов'язані з внутрішніми та зовнішніми чинниками:

- внутрішні – пов'язані з організаційними та мотиваційними аспектами впровадження дуальної форми в ЗО, а також небажанням здобувачів переходити на ДФЗО за певними спеціальностями;
- зовнішні – зумовлені позицією чи можливостями підприємств-партнерів, а також запровадженням карантинних обмежень.

Спеціальність згідно з Постановою КМУ України від 29 квітня 2015 року № 266	Денна форма				ДФЗО			
	дисципліна	кількість здобувачів	середній бал	якісний показник, %	дисципліна	кількість здобувачів	середній бал	якісний показник, %
204 «Технологія виробництва і перероблення продукції тваринництва»	Технологія виробництва продукції птахівництва	56	3,85	72	Технологія виробництва продукції птахівництва	14	4,5	100
	Технологія виробництва продукції свинарства	38	4,05	75	Технологія виробництва продукції свинарства	6	4,75	100

«Основною складовою відбору є бажання здобувачів перейти на ДФЗО. Звичайно всі роботодавці хочуть взяти до себе найкращих здобувачів освіти, але здобувачі з найкращими рейтингами успішності зосереджені більше на теоретичному навчанні та науковій роботі. Зазвичай на ДФЗО просяться здобувачі з невисоким середнім балом. Якщо академічної заборгованості немає і роботодавець погоджується (після співбесіди) укласти тристоронній договір із таким здобувачем, заклад освіти підтримує таку ініціативу. Часто після переходу на ДФЗО успішність таких здобувачів поліпшується і з'являється інтерес до навчання».

«На дуалці можуть навчатися лише дуже мотивовані, самоорганізовані та добре підготовлені здобувачі. Якщо вони погано навчаються, то просто не пройдуть відбір у роботодавця».





Олена Бучинська,
кандидат економічних наук, доцент кафедри маркетингу ім. А.Ф. Павленка Київського національного економічного університету ім. В. Гетьмана



Олена Давліканова,
PhD, координаторка проектів Представництва Фонду ім. Фрідріха Еберта



Ірина Лилик,
президент ГО «Українська Асоціація Маркетингу», кандидат економічних наук, доцент